

## Metodologia e materiali

Il percorso formativo è articolato secondo metodologie didattiche avanzate. Prevede forme di apprendimento attive che, attraverso il coinvolgimento dei corsisti, consentono di attuare e verificare concretamente la acquisizione delle informazioni e competenze maturate nel corso. La metodologia didattica è sostenuta da un modello di apprendimento che:

- Struttura la presentazione di contenuti e obiettivi
- Propone esperienze ed elaborazioni di casi coinvolgendo direttamente i corsisti o con simulazioni in plenaria, o con attività in sottogruppi e coppie
- Attiva momenti di riflessione e debriefing della esperienza emotivo-affettiva con percorsi di feedback reciproco e introspettivo
- Consente l'approfondimento di argomenti rilevanti con spunti teorici interattivi e mirati
- Favorisce il passaggio dalla dimensione laboratoriale del "qui ed ora" alla proiezione nella propria attività professionale del "là e allora", attivando processi di orientamento e intenzionalità

## Programma Corso

**ore 8,30-17,00**

- I quattro cardini dell'evoluzione della personalità
- Il dialogo come rispetto: il caso di un bambino con asma
- La relazione come investimento del "qui e ora": cosa può fare il Pediatra?
- Le dinamiche della pro-socialità: il ruolo del pediatra nella gestione del bambino con malattia respiratoria acuta o cronica



### DOCENTI:

#### Docenti nelle diverse Edizioni:

**Dott. Raffaele Arigliani** (Pediatra, Segretario Nazionale Gruppo Italiano di Counselling in Pediatria II Università di Napoli)

#### Docenti nelle diverse Edizioni:

**Massimo Podenzani** (Formatore e Docente Università di Camerino-Milano)

**Roberto Gilardi** (già Docente Università di Trieste, Esperto di Processi Formativi, Counsellor,)

**Daniela Consales** (Psicologa e Psicoterapeuta, Docente di Counselling-Roma)

**Benedetta Bonato** (Psicologa e Psicoterapeuta-Padova)

**Maria Frandina** (Psicologa-Benevento)

**Giuseppe Dardes** (Formatore-Roma)

**Donato Salfi** (Psicologo e Psicoterapeuta-Taranto)

**Anna Rende** (Psicologa e Psicoterapeuta-Roma)

**Ezio Aceti** (Psico-Pedagogo, Consigliere Ordine degli Psicologi di Milano)

**Marco Iazzolino** (Formatore-Roma)

#### Per Informazioni e Iscrizioni:

Segreteria organizzativa

Telefax: 0824 23156

Cell: 334 6867401

e-mail Segreteria: [segreteria@imr-net.it](mailto:segreteria@imr-net.it)

Sede del Corso:



## Lo sviluppo relazionale del bambino: quale il ruolo del Pediatra?

Il corso è stato  
realizzato grazie  
al contributo di



**Dompé**

## Di cosa parliamo

Il moderno approccio person centred focalizza l'attenzione del pediatra non solo sugli elementi tradizionali della raccolta delle informazioni (anamnesi, esame clinico, indagini, ecc...) ma sul bambino/famiglia e sul suo vissuto di malattia (illness). Implica che il professionista padroneggi non solo le conoscenze mediche tradizionali, ma abbia sviluppato adeguate conoscenze, competenze e abilità nel campo della comunicazione e relazione efficace, argomenti che fanno parte del moderno counselling. Rispetto agli altri ambiti della medicina il Pediatra ha poi una peculiarità: cura i bambini ma deve farsi intendere dai genitori, con la consapevolezza che qualsiasi problema del bambino influenzerà in maniera importante l'intero nucleo familiare, e viceversa (ottica Sistemica). In effetti molti studi testimoniano che il ben-essere del bambino è certamente legato alla sua biologia, ma essa è intrecciata con i rapporti che vive all'interno della famiglia. Appare pertanto opportuno e utile accrescere le conoscenze sulle tappe di sviluppo psico-relazionale del bambino nel rapporto con genitori. Il tutto letto da un'ottica specifica: quale il ruolo del Pediatra? Quali "consigli" o "prescrizioni" relazionali rientrano tra i suoi "doveri"?

Non si propone al Pediatra di fare lo psicologo dilettante o lo psicoterapeuta o l'assistente

sociale (non avrebbe ne le capacità, ne il tempo!!!), ma si suggerisce che il pediatra recuperi cultura su uno spazio che gli è proprio e che finora è stato in secondo piano: quello della salute psico-sociale oltre che biologica del bambino.

## La giornata di formazione

In questa giornata di Corso, parte di un più articolato progetto formativo, l'obiettivo didattico principale è fornire ai Pediatri conoscenze e competenze sulle dinamiche relazionali genitori figli, evidenziando come, già partendo dall'attività routinaria dell'ambulatorio, il Pediatra possa/debba intervenire oltre che sulla salute biologica del bambino anche sui determinanti relazionali che la compongono. (concetto di salute bio-psico-sociale, già ribadito dall'OMS nel 1986!). La grande esperienza dei docenti, noti in Italia e all'estero per le numerose pubblicazioni e libri sull'infanzia e le dinamiche relazionali insieme ad una modalità didattica interattiva e di collaudata efficacia rendono questa proposta formativa unica e di enorme interesse.

